

**ESCOLETA MUNICIPAL DE SA POBLA**

<b>El centre.....</b>	<b>2</b>
<b>Valors de l'escoleta.....</b>	<b>2</b>
<b>Trets d'identitat.....</b>	<b>2</b>
<b>Objectius.....</b>	<b>3</b>
<b>Funcionament per projectes .....</b>	<b>3</b>
<b>Unitats educatives.....</b>	<b>4</b>
<b>SERVEIS.....</b>	<b>4</b>
<b>Descripció .....</b>	<b>4</b>
<b>Horaris i preus .....</b>	<b>5</b>
<b>Aules d'estiu i de Pasqua .....</b>	<b>5</b>
<b>Sol·licitud de plaça.....</b>	<b>6</b>
<b>El període d'adaptació a l'escola infantil .....</b>	<b>6</b>

## El centre

És un centre d'educació infantil que, des de la seva inauguració l'any 1991 fins a l'any 1995, acull infants d'edats compreses entre els tres mesos i els quatre anys.

Està situada als afores del poble enmig d'un entorn verd, devora la plaça del metge Duet, la residència d'ancians i el centre de dia per a per persones majors.

Consideram que és un fet interessant aquesta concentració de serveis a la zona, així podem apropar les persones majors als infants i a l'inversa... és a dir, "ENGRANDIM LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA." Tenir la residència i el centre de dia i la plaça molt a prop ens ajuda a realitzar segons quines propostes d'activitats conjuntes per les festes de Nadal, fi de curs, les Verges, sortides a la plaça ...

## Valors de l'escoleta

Una cultura de formació permanent. En cada curs acadèmic es fan diferents accions formatives destinades a les treballadores, totes compromeses amb la formació i gestió de documents de centre.

Una cultura de la innovació, duent a terme cada any algun projecte d'innovació pedagògica.

Cultura dels resultats, mensualment es realitza una valoració de tots els àmbits.

## Trets d'identitat

Escola personalitzada: procura tenir en compte el nivell i el ritme d'aprenentatge de cada infant.

Escola renovada: acceptant aportacions de diversos corrents pedagògics innovadors, valorant i afavorint la formació permanent de l'equip, estant oberta a noves experiències educatives.

Escola inclusiva: entenem l'escoleta com una comunitat educativa i d'aprenentatge; educativa perquè totes les persones que participen a l'escoleta (famílies, educadores, infants, entorn social) tenen un paper actiu.

Gestió democràtica i participativa del centre. És important potenciar el diàleg, la comunicació i la participació constant a tots els nivells i entre tots els membres de la comunitat educativa, mitjançant una relació cordial i respectuosa.

Escola respectuosa i confidencial amb les situacions familiars de cada infant: confidencialitat.

## Objectius

Potenciar l'autonomia de l'infant com un element fonamental pel seu desenvolupament. Tot lligat amb el treball de la vida quotidiana dins l'aula.

Treballar l'ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa i la creativitat.

Potenciar el treball en equip del professorat en quant a les aptituds dirigides als infants.

Treballar per aconseguir un ambient càlid, respectant la llibertat individual per a una bona convivència entre els infants i el personal del centre.

Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb els altres centres d'educació del poble i entitats socials.

Crear materials i eines per a facilitar l'aprenentatge de l'infant.

Potenciar un espai adequat segons les característiques maduratives de cada grup d'edat.

## Funcionament per projectes

A l'escoleta treballem per projectes, que consisteixen en un conjunt d'activitats basades en jocs (panera, joc heurístic, simbòlic), manipulacions, experimentacions, lectures d'imatges, cançonetes... que estan relacionades entre si. Aquests projectes tenen una sèrie d'intencions o objectius educatius.

En un sentit ampli, es tracta de proposar als infants que s'impliquin en el seu aprenentatge, la realització de projectes que responguin al seu propi interès, el seu ritme maduratiu, de manera que així tingui sentit per a ells.

En aquest plantejament, l'infant es troba immers en una situació que l'implica activament, que l'obliga a actualitzar els coneixements previs que posseeix, a reestructurar i enriquir-los en un procés caracteritzat pel gran nombre de connexions que ha d'establir entre el que ja sap i el que se li ensenya.

Quan l'infant està immers en un determinat projecte, està adquirint nou vocabulari, coneixent el medi o adquirint una major autonomia personal.

El seu desenvolupament va lligat a les activitats proposades en el projecte i amb la resolució d'una tasca que exigeix la seva participació activa i entusiasta. El paper de l'educador/a en el treball i elaboració d'un projecte, consisteix a planificar des d'un enfocament globalitzador. Organitzar la seva intervenció de manera que s'ajusti al procés que segueixen els infants i als seus interessos.

Els principis metodològics que sustenten el desenvolupament dels petits projectes són els mateixos principis que presideixen les nostres activitats a l'escoleta.

## Unitats educatives

La nostra escoleta està preparada per acollir fins a 128 infants, repartits en:

Aules de nadons: amb un màxim de 7 infants per aula.

Aules d'infants d'1 a 2 anys: amb un màxim de 12 infants per aula.

Aules d'infants de 2 a 3 anys: amb un màxim de 18 infants per aula.

## ELS SERVEIS

### Descripció

Servei de matinet de 7.30 a 8.30: Els infants que arriben a primera hora són rebuts per dues educadores a la sala gran del centre i estan acompanyats per elles fins les 8.30 que s'obrin totes les aules.

Escoleta de 8.30 a 12.30: Les educadores van rebent als infants per les seves aules corresponents a mesura que van arribant fins les 9.00, hora en que es tanquen totes les barreres del centre. A partir d'aquí i fins les 12.30 es realitzen les activitats educatives programades per cada dia: psicomotricitat, manipulació/experimentacions ... o observació de joc segons l'edat (panera de tresors , joc heurístic / joc simbòlic) expressió plàstica, segons el dia de la setmana i tot seguit berenar i pati.

Sortida de les 12.30: Els familiars recullen els infants dintre de la seva aula corresponent.

Guarderia migdia de 12.30 a 13.30 : Aquest servei s'ofereix a les famílies que no poden recollir als infants a les 12:30 i no els volen deixar a dinar al menjador escolar ja que, tenen la possibilitat de fer-ho junts.

Dinar de 12.30 a 13.50: Moment molt important tan per a l'infant com per a la seva família. El nostre objectiu és que cada infant aprengui a menjar tot sol, variat i gaudint del menjar. Abans i en sortir del menjador es renten la cara i les mans per a fomentar l'adquisició d'hàbits d'higiene corporal i personal.

Sortida de les 13.50 a 14.10: Als infants que queden a dinar però no queden a dormir a l'escoleta es dona un marge de 20 minuts a les famílies per venir-los a recollir.

Descans de 14.00 a 16.30: Després de dinar els infants dormen. Ho fan a les hamaques i són ajudats per les educadores a agafar el son. Els més petits dormen en bressols.

Sortida de les 15.00: A partir de les 15:00 poden recollir als infants que sí que han quedat a dormir a l'escoleta i s'allarga fins les 16.30h.

## Horaris i preus

Obertura: de les 7.30 h a les 16.30 h, de dilluns a divendres.

Estada dels infants a l'escoleta: s'estableix en cada cas segons la necessitat i preferències de cada família, tenint en compte que, com a màxim, un infant pot realitzar una estada de 8 hores al centre.

Entrada al servei d'escoleta: De 8.30 h a 9.00 h.

Sortida del servei d'escoleta: A les 12.30 h (Donam un marge màxim de recollida de 10 minuts)

Servei de guarderia de migdia: De 12.30 h a 13.30 h durant el qual les famílies poden venir a cercar els infants.

Sortida del menjador: A les 14.00 h. però es dona un marge de 10 minuts tant abans com després del servei.

Descans: De 14.00 h a 16.30 h durant el qual les famílies poden venir a cercar els infants, a partir de les 15.00 h.

Serveis	Horari	Preu mensual	Preu diari
Servei de matinet	07.30 - 08.30	25 €	4,00 €
Escoleta	08.30 - 12.30	150 €	19,00 €
Servei de migdia	12.30 - 13.30	20 €	3,00 €
Servei de menjador	12.30 - 14.00	90 €	5,50 €
Descans / Capvespre	14.00 - 16.30	30 €	3,00 €
Aules d'estiu juliol- agost		140 €	19,00 €
Subministrament de material escolar: 30 € per a tot el curs escolar			

## Aules d'estiu i de Pasqua

Durant les aules d'estiu i les de Pasqua l'horari del centre és de 7.30 h a 16.30 h. igual que la resta de l'any.

Des de fa anys, una associació sense ànim de lucre, l'Associació Pa i Mel, organitza activitats d'estiu per a infants de 3 a 14 anys. La franja d'infants de 4 mesos a 3 anys quedava al descobert. Per aquest motiu l'escoleta d'estiu ve a corregir la manca d'oferta destinada al grup

d'edat de 4 mesos a 3 anys, ja que disposam de les instal·lacions adequades a les necessitats d'aquesta franja d'edat.

Consideram que per afavorir la conciliació de la vida laboral i familiar és necessari oferir serveis que comencin a les 7.30 h del matí i que no acabin a les 14 hores, sinó que es perllonguin fins a mitjan horabaixa per facilitar que els pares que hagin acabat la seva jornada de treball puguin ser ells mateixos que s'ocupin d'anar a cercar els seus infants.

### **Sol·licitud de plaça**

El calendari d'admissió i matriculació de nous alumnes es realitza seguint l'Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura per la qual es regula el procés d'admissió i matriculació d'alumnes als centres de primer cicle d'educació infantil de titularitat pública.

### **El període d'adaptació a l'escola infantil**

No són només els més petits els únics implicats en el procés d'adaptació. La família i l'escola inicien una relació i a tots ens cal adaptar-nos-hi. L'entrada de l'infant en el centre pot fer sorgir en els pares sentiments contradictoris: pors, dubtes, desconfiances... que sovint els porten a sentir-se culpables per la decisió que han pres de portar el seu fill o filla a l'escoleta. Preguntes com ara: "estarà bé?", "haurà plorat gaire estona?", "estarà sol?", "tindrà alguna mestra que el consoli?", són algunes de les que es faran pares i mares...A partir d'aquí cada família reaccionarà de manera diferent.

També per les educadores és un període d'adaptació, tot i que en coneixem el procés i la importància en el desenvolupament de l'infant .

Les reaccions dels infants quan ingressen al centre poden ser molt diverses: alegria desbordant, agitació, activitat desenfrenada davant una situació nova... però també pot aparèixer un plor intens, agressions, fortes actituds de rebuig o aferrament a les "seves coses" (motxilla, jersei...). També és fàcil trobar infants que, passats uns dies d'aparent tranquil·litat (una setmana, un mes...), reaccionin amb plor i rebutgin el centre quan prenen consciència de la nova situació.

Cal que siguem especialment sensibles i puguem captar manifestacions subtils del seu estat d'ànim, com ara tristor, aïllament, trastorns de son, inapetència...

### **ÉS IMPORTANT...**

Que els nostres fills/es descobreixin que els podem ajudar a superar les dificultats, malgrat que no els les puguem estalviar.

Que no posem temps a l'adaptació. Cada infant té el seu ritme.

Que visquem la incorporació de l'infant a l'escola amb la major normalitat i optimisme possibles.

És possible que durant aquest període puguin aparèixer en l'Infant conductes de rebuig:

- N'hi ha que poden tenir alteracions de son, d'alimentació, vòmits...

- Alguns senten ansietat per la separació i poden sentir rebuig, por, gelosia cap a altres germans/es, o poden sorgir comportaments agressius.
- Pot ser que l'Infant, en el retrobament amb els pares plori o mostri indiferència, aquestes són algunes manifestacions que no ens han de preocupar, ja que de vegades els nins i nines també experimenten sentiments contradictoris, al mateix temps senten la separació amb l'educadora i el desig d'anar amb els seus pares.

Des del punt de vista afectiu i social s'observa:

Infants que ploren, és la manifestació més generalitzada; o que no ploren i participen a l'escola de manera resignada perquè les activitats els resulten noves, però a casa manifesten conductes negatives; o que ploren i es neguen a ser atesos per estranys; o que es mantenen aïllats, no participen, no es relacionen...

Agafen fortament algun objecte que duen de casa, participen però amb l'objecte a la mà.

Hem de saber que aquestes són manifestacions normals d'aquest període i que si ho acceptem d'una manera natural ja estarem ajudant el nostre infant en la resolució d'aquest procés d'adaptació. Per això, necessitarà que li oferim una gran comprensió i ajuda. Aquesta ajuda que no consisteix a evitar els seus sentiments i conflictes, sinó a entendre'ls. Tanmateix, hem de comprendre que cada infant té un ritme d'adaptació personal que s'ha de respectar.

QUÈ PODEM FER ELS PARES PER FACILITAR L'ADAPTACIÓ?

- No parlar mai de l'escola en termes negatius. Exemple: "allà aprendràs a menjar!", "si no et portes bé et duré a l'escola"
- Anar anticipant als infants la seva incorporació a l'escola, tot familiaritzant-los amb els noms dels altres i de les mestres.
- Procurar que abans d'anar a l'escola coneguin l'edifici, hagin vist el pati...
- Anar acomodant els ritmes de son, hàbits d'alimentació i petites rutines que seguiran al centre.
- Intentar aclarir dubtes parlant amb les educadores
- Ser respectuosos amb la seva incorporació progressiva, sense forçar situacions.
- Procurar que els infants vinguin el més relaxats i tranquils possible.
- No enganyar-los. Acomiadar-se'n cada dia i recordar-los que més tard els vindran a cercar.
- No allargar excessivament els comiats
- Permetre que duguin algun objecte de casa que els proporcioni seguretat (ex: xumet, una nina...)

I... quan dura aquest procés?

Tot depèn del caràcter de l'infant, de l'entorn familiar... però aproximadament entre uns quinze dies i un mes. La majoria dels nens s'adapten a la nova situació, l'accepten i comencen a gaudir de la companyia dels altres nens, dels nous aprenentatges que se'ls ofereixen, dels jocs a l'aula i comencen a somriure quan es dirigeixen cap a "l'escola" cada matí.

Hem de donar-li moltes demostracions d'afecte durant aquest temps i sobretot ...

MOLTA PACIÈNCIA!! Moltes gràcies per la vostra confiança i ÀNIMS!!